

# Vyhodnocení MPP – školní rok 2020-2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSEK

Osek 200, p. Komárov, 267 62

IČO: 75030501

**Školní rok: 2021/2022**

**Kontaktní informace:**

**Telefon ZŠ:** 373 721 047

**Web:** [www.zsosek.com](http://www.zsosek.com)

**E-mail:** [skola@zsosek.com](mailto:skola@zsosek.com)

**Základní údaje:**

Název školy, pro kterou platí vyhodnocení MPP: <b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSEK</b>
Adresa: <b>Osek 200, p. Komárov, 267 62</b>
Jméno a příjmení ředitele: <b>Mgr. Václava Smetanová</b>
Telefonní a e-mailový kontakt na ředitele: <b>373 721 047, smetanova@zsosek.com</b>
E-mail: <b><u>skola@zsosek.com</u></b>
Webové stránky školy: <b><u>www.zsosek.com</u></b>
Jméno a příjmení školního metodika prevence: <b>Mgr. Milada Martínková</b>
Telefonní a e-mailový kontakt na metodika prevence: <b>724 084 320, martinkova@zsosek.com</b>
Počet ročníků: <b>5</b>
Počet žáků: <b>???</b>

# 1 Úvod

Ve školním roce 2020/2021 se Minimální preventivní program realizoval pouze omezeně, vzhledem k epidemiologické situaci a převažující distanční výuce. Přesto jsme v průběhu roku realizovali plán povinné prevence pro jednotlivé ročníky. Dále jsme uskutečnili několik preventivních programů, které přispěly k prevenci společensky nežádoucích jevů u dětí. Žáci se zúčastnili distančně i několika soutěží.

## 2 Celoroční projekty

Naše škola je zapojena do celostátního projektu **Ovoce a zelenina do škol**, díky němuž mají žáci možnost ochutnat různé druhy ovoce a zeleniny, kterou dostávají zdarma.

I nadále byla škola zapojena i do celostátního projektu **Mléko do škol**, který má za cíl zvýšit spotřebu mléka u školních dětí.

V rámci tělesné výchovy se žáci zapojili do projektu **Sazka olympijský víceboj**, kterého se účastnili i v průběhu distanční výuky.

## 3 Plnění krátkodobých cílů zaměřených na žáky

Ačkoliv se větší část výuky v tomto školním roce realizovala distančně, podařilo se splnit povinný rozsah prevence pro jednotlivé ročníky tak, jak byl naplánován. Pokud mělo být některé z témat realizováno s externí pomocí, třídní učitelky se mu věnovaly v rámci svých třídnických hodin.

Neobvyklá situace daná epidemiologickým vývojem a vládními opatřeními si žádala věnovat zvýšenou pozornost psychické pohodě žáků, zlepšení a udržení dobrého třídního klimatu a také se více než jindy zaměřit na bezpečné chování na internetu (kyberbezpečnost). I těmto tématům se třídní učitelky věnovaly nad rámec minimálního preventivního programu.

Třídenní etapová hra zaměřená na rozvoj sociálních a osobnostních dovedností byla v tomto roce přesunuta z rekreačního zařízení Smetanova Lhota do prostor školy.

K prevenci rizikového chování u dětí přispěla také řada aktivit nad rámec povinného rozsahu prevence, které se uskutečnily zejména ke konci školního roku díky uvolnění protiepidemiologických opatření:

- **Září** – Přírodovědná vycházka, rytířský turnaj na počest Dne české státnosti
- **Prosinec** – Putování za čertem a Mikulášem, Vánoční pohodička
- **Březen** – Celostátní soutěž Kraslicov (výroba velikonoční výzdoby obce)
- **Duben** – Den Země
- **Květen** – Adaptační období – návrat žáků do školy po distanční výuce, Žijeme zdravě – projekt zaměřený na zdravý životní styl
- **Červen** – Dětský den, Kuličkíada, Jízda zručnosti – (rizikové sporty a doprava), Skupinové bubnování, školní časopis Kapičky, Detektivové – závěrečná etapová hra

#### 4 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost

Vzhledem k epidemiologické situaci a distanční výuce nebylo možné realizovat naplánované společné aktivity s dětmi a jejich rodiči. Škola se však zaměřila na svůj cíl zlepšit komunikaci a informovanost zákonných zástupců, což se i díky distanční výuce podařilo. Během distanční výuky přešla škola na platformu Google Workspace, což umožnilo vytvořit nový komunikační kanál, který se naučili žáci i jejich rodiče aktivně využívat. Každý žák získal svou vlastní unikátní e-mailovou adresu, přes kterou se dařilo komunikovat s rodinami ohledně výuky, prospěchu apod. Žáci i rodiče 3.-5. ročníku také velice aktivně využívali přímého spojení s učitelkami přes aplikaci WhatsApp. Rodiče byli zároveň informováni prostřednictvím webových stránek školy, a pokud nereagovali na výzvu e-mailem, vždy byli kontaktováni telefonicky.

V průběhu ledna a února proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky a jejich rodiči zaměřené na formu distanční výuky, dobré třídní klima a psychickou pohodu žáků. S ohledem na výsledky šetření a žádost rodičů byla upravena doba přímé online výuky (z původních 2x 30 minut na 2x 60 minut). Většina rodičů byla s průběhem distanční výuky spokojena. Velmi výrazná spolupráce byla zejména s rodiči menších dětí (1.-2. ročník), kteří museli na základě pokynů učitelky převzít dohled nad jejich vzděláváním. Díky jejich spolupráci tak mohla za využití Google učebny probíhat výuka, která se snažila v maximálně možné míře zapojit i moderní digitální prvky. Žáci všech ročníků se naučili velké samostatnosti a zodpovědnosti za své vzdělávací výsledky.

Podařilo se také častěji prezentovat aktivitu školy v místním tisku, ačkoliv se nepodařilo dodržet plánovanou frekvenci jednou měsíčně.

## 5 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy

Všichni zaměstnanci školy byli na začátku školního roku seznámeni s minimálním preventivním programem. Vzhledem k omezené nabídce prezenčních vzdělávacích programů se ped. pracovnícím nepodařilo splnit plán dále se vzdělávat v oblasti prevence rizikového chování a vedení třídnických hodin. Zaměstnanci školy se účastnily online webinářů, které se však většinou týkaly zcela nové oblasti – distanční výuka. Díky technologiím se však podařilo splnit cíl stmelování kolektivu (online setkání a konzultace, společné řešení problémů apod.). Metodické prevence se podařilo navázat bližší spolupráci s MAS Karlštejsko a MAS Brdy.

## 6 Závěr

V oblasti rizikového chování jsme se potýkali zejména s problémem neúčasti některých žáků na distanční výuce. Osvědčilo se společné jednání vyučujících, rodičů, žáků a ředitelky školy a společná snaha o nápravu. Škola zapůjčila žákům 2ks notebooků. Dva žáci po dohodě docházeli do školy na individuální konzultace. Potíže přetrvávaly jen u jedné žákyně, které se i přes všechnu naši snahu nedostávalo podpory a dohledu ze strany rodiny – žákyně byla nakonec na žádost rodičů hodnocena slovně a v následujícím školním roce jí bude doporučeno doučování

Minimální preventivní plán nebyl v tomto školním roce realizován zcela – vzhledem k nařízené distanční výuce nebylo možné uskutečnit řadu kontaktních aktivit. Jak již však bylo řečeno, povinný obsah prevence byl součástí online výuky. V tomto období vyvstala zejména značná potřeba věnovat se prevenci rizikového chování v kyberprostoru, na což se třídní učitelky zaměřily a budou se zaměřovat i v dalších letech. Také bylo třeba během online výuky a po návratu do prezenční výuky soustředit se na obnovení a posílení sociálních vazeb žáků a na řešení problémů spojených s tímto nelehkým obdobím.

V průběhu celého školního roku jsme se na naší škole snažili:

- rozvíjet osobnost žáků
- rozvíjet schopnosti a nadání žáků
- podporovat zdravý životní styl a odpovědnost ke zdraví
- zaměřit se na netolismus, předcházet kyberšikaně a seznamovat žáky s nástrahami internetu

- motivovat žáky k ohleduplnému chování ve společnosti, zbavit je předsudků, rasové nenávisti a intolerance
- nabídnout žákům netradiční aktivity tak, aby se naučili smysluplně nakládat se svým volným časem a vytvářeli si zdravé vztahy se svými vrstevníky
- být žákům partnerem a oporou
- posilovat třídní kolektiv a důvěru ve třídě
- podporovat seberealizaci
- vést žáky ke zvládnutí základních sociálních dovedností
- poukazovat na kladné a pozitivní vzory
- odmítat násilí
- informovat žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech odborné pomoci

Vypracovala Mgr. Milada Martínková